

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Педагогический институт
Кафедра общей и клинической психологии

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института



Т. И. Гущина
«20» января 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.Б.24 Проективные методы в клинической психологии

Направление подготовки/специальность: 37.05.01 - Клиническая психология

Профиль/направленность/специализация: Нейропсихологическая реабилитация и
коррекционно-развивающее обучение

Уровень высшего образования: специалитет

Квалификация: Клинический психолог

год набора: 2019

Автор программы:

Кандидат психологических наук, Полушкина Ирина Владимировна

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 37.05.01 - Клиническая психология (уровень специалитета) (приказ Министерства образования и науки РФ от «12» сентября 2016 г. № 1181).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры общей и клинической психологии «16» декабря 2020 г. Протокол № 4

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Педагогического института, Протокол от «20» января 2021 г. № 3.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОП Специалиста.....	5
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	12
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	19
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	20
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	21

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ПК-3 Способность планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик

ПК-4 Способность обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента, формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, информировать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях

1.2 Виды и задачи профессиональной деятельности по дисциплине:

- психодиагностическая

1.3 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Знания и умения, необходимые для формирования трудового действия / компетенции
	ПК-3 Способность планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик	Знает и понимает: специфику проективных методов исследования и отличие их от психологических тестов; диагностические возможности и ограничения проективных методов исследования; классические проективные методы, основные модификации классических методов и наиболее широко используемые в клинической практике проективные рисуночные методы; общую схему проведения исследования, с использованием проективных методов; основные ошибки, встречающиеся в практике использования проективных методов; сферы практического применения рассматриваемых в курсе проективных методов
		Умеет (способен продемонстрировать): выбирать проективные методы, наиболее адекватные целям исследования; планировать и проводить исследования с использованием проективных методов; вести протокол исследования; корректно интерпретировать полученные в ходе исследования результаты; формулировать итоговое заключение по результатам исследования с использованием проективных методов
		Владеет: навыками подбора проективных методик в зависимости от сферы, контингента и задач исследования; навыками применения проективных методик при постановке дифференциального диагноза; навыками применения проективных методик, направленных на исследование мотивации личности; навыками применения проективных методик в индивидуальном и семейном консультировании.
	ПК-4 Способность	Знает и понимает:

	обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента, формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, информировать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях	особенности проведения психодиагностического обследования пациента с использованием проективных методов изучения личности клиента, структуру психологического заключения по результатам исследования с использованием проективных методов
		Умеет (способен продемонстрировать): использовать основные проективные методы в клинической психологии, обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента по результатам исследования с использованием проективных методов.
		Владеет: навыками формулирования развернутого структурированного психологического заключения по результатам исследования с использованием проективных методов, информирования пациента (клиента) и медицинского персонала (заказчика услуг) о результатах диагностики с использованием проективных методов.

1.4 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

ПК-3 Способность планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения								
		Очная (семестр)								
		3	4	5	6	8	9	10	11	
1	Адаптационная дисциплина для инвалидов и лиц с ОВЗ "Психология аномального онтогенеза"						+	+		
2	Дифференциальная психология	+								
3	Клиническая психология в экспертной практике						+	+		
4	Личностные расстройства						+			
5	Научно-исследовател ьская работа								+	
6	Патопсихология						+			
7	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности		+		+	+				

[illegible]

8	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности		+							
9	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности			+		+		+		
10	Практическая нейропсихология								+	+
11	Психиатрия							+		
12	Психодиагностика				+	+				
13	Психосоматика				+	+	+			

2. Место дисциплины в структуре ОП специалитета:

Дисциплина «Проективные методы в клинической психологии» относится к базовой части учебного плана ОП по направлению подготовки 37.05.01 - Клиническая психология.

Дисциплина «Проективные методы в клинической психологии» изучается в 5 семестре.

3. Объем и содержание дисциплины

3.1. Объем дисциплины: 3 з.е.

Очная: 3 з.е.

Вид учебной работы	Очная (всего часов)
Общая трудоёмкость дисциплины	108
Контактная работа	52
Лекции (Лекции)	18
Практические (Практ. раб.)	34
Самостоятельная работа (СР)	56
Зачет	-

3.2. Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.			Формы текущего контроля
		Лек ции	Пра кт. раб.	СР	
		О	О	О	
5 семестр					
1	Исследования и оценка в психологии личности	2	2	4	Опрос

2	Место проективных методов в исследовании и оценке личности	2	2	4	Опрос
3	Проективный рисунок человека К. Махвер	2	2	6	Опрос; Практическое задание для практической подготовки
4	Варианты основной процедуры теста «Проективный рисунок человека»	2	4	6	Опрос; Практическое задание для практической подготовки
5	Тест «Дом – Дерево – Человек»	2	2	6	Опрос; Практическое задание для практической подготовки; Тестирование
6	Другие рисуночные тесты, используемые в клинической практике	2	4	6	Опрос; Практическое задание для практической подготовки
7	Тест «Завершение предложений» Сакса	2	2	4	Опрос; Практическое задание для практической подготовки
8	Тест Роршаха. Производные теста Роршаха	2	8	10	Опрос; Практическое задание для практической подготовки
9	Тематический апперцептивный тест (ТАТ). Производные ТАТ. Рисованный апперцептивный тест (РАТ). Тест рисуночной фрустрации Розенцвейга (тест Розенцвейга)	2	8	10	Опрос; Практическое задание для практической подготовки; Тестирование

Тема 1. Исследования и оценка в психологии личности (ПК-3)

Лекция.

Общие положения теоретических определений личности. Значение индивидуальных различий. Личность – как гипотетическая структура или организация (конструкт). Личность в соотношении жизненной истории или перспективами развития. Относительная константность личности.

Компоненты теории личности. Структура личности. Структурные концепции: концепция черт личности, концепция типа личности, концепция уровней личности. Модели мотивации. Стадийные модели. Психопатология: описание и объяснение патологического поведения. Психическое здоровье: критерии оценки здоровой личности. Коррекция личности.

Исследовательские стратегии в изучении личности: метод анамнеза, корреляционный метод, экспериментальный метод.

Методы оценки личности. Интервью. Методика самоотчета. Проективные методы.

Практическое занятие.

Вопросы для обсуждения:

1. Общие положения теоретических определений личности.
2. Компоненты теории личности.
3. Исследовательские стратегии в изучении личности.
4. Методы оценки личности.

Задания для самостоятельной работы.

- анализ научной литературы;
- проработка конспектов лекций и вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы;
- конспектирование материалов, работа со справочной литературой;
- подготовка к опросу, тестированию.

Тема 2. Место проективных методов в исследовании и оценке личности (ПК-3)

Лекция.

Проблема концепции проекции. Психоаналитическая концепция феномена проекции. Работы З.Фрейда. Работы Л. Беллака по экспериментальному исследованию процессов, имеющих место в проективном исследовании.

Апперцептивное искажение по Л. Беллаку. Формы апперцептивного искажения: обратная проекция, простая проекция, сенсбилизация, аутистическая проекция, атрибутивная проекция.

Проективная психология: работы Л.Фрэнка. Проективные методы. Основная гипотеза, лежащая в основе проективных методов. Особенности проективных методов. Дискуссия по оценке диагностической значимости проективных методов. Р. Кэттелл: основные аргументы критики. Проективные методы и психологические тесты. Критерии тестирования.

Классификация проективных методов: ассоциативные методы, конст-руктивные методы, методы завершения, экспрессивные методы, методы выбора.

История создания проективных методов: тест словесных ассоциаций К. Г. Юнга, тест Г. Роршаха, ТАТ (тематический апперцептивный тест), рисуночный тест «Дом – Дерево - Человек», проективный рисунок человека К. Махвер.

Практическое занятие.

Вопросы для обсуждения:

1. Проблема концепции проекции.
2. Работы Л. Беллака по экспериментальному исследованию процессов, имеющих место в проективном исследовании.
3. Формы апперцептивного искажения.
4. Проективные методы и психологические тесты. Особенности проектив-ных методов.
5. Классификация проективных методов.
6. История создания проективных методов.

Задания для самостоятельной работы.

- проработка конспектов лекций и вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы;
- конспектирование материалов, работа со справочной литературой.

Тема 3. Проективный рисунок человека К. Махвер (ПК-4)

Лекция.

Основные положения. Гипотеза, положенная в основе теста. Цель исследования. Диагностические возможности метода.

Требования к проведению основной процедуры. Инструкция испытуемому. Основные аспекты описания поведения испытуемого. Структура пострисуночного опроса.

Основные положения интерпретации результатов. Анализ рисунков: формальный анализ, графологический анализ, контент-анализ.

Формальный анализ. Полная фигура. Последовательность фигур. Сравнение фигур. Размер рисунка. Расположение. Движение. Искажения и пропуски.

Графологический анализ. Нажим, направление и продолжительность штрихов, наличие углов, штриховка и тень.

Контент-анализ. Особенности прорисовки частей тела и одежды.

Практическое занятие.

Вопросы для обсуждения:

1. Основные положения, диагностические возможности метода.
2. Проведение основной процедуры.
3. Основные аспекты описания поведения испытуемого.
4. Структура пострисуночного опроса.
5. Анализ рисунков: формальный анализ, графологический анализ, контент-анализ.

Задания для самостоятельной работы.

- проработка конспектов лекций и вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы;
- конспектирование материалов, работа со справочной литературой.

Тема 4. Варианты основной процедуры теста «Проективный рисунок человека» (ПК-4)

Лекция.

Техника Розенберга. Основные отличия. Процедура проведения. Инструкция испытуемому. Наблюдение за испытуемым и пострисуночный опрос.

Диагностическая ценность и области применения техники. Показатель враждебности. Фактор ригидности – пластичности. Психодинамические элементы. Степень дезадаптации.

Техника «Нарисуй и расскажи историю». Процедура проведения. Инструкция испытуемому. Особенности проведения пострисуночного опроса. Диагностическая ценность.

Практическое занятие.

Вопросы для обсуждения:

1. Техника Розенберга. Основные отличия и процедура проведения.
2. Диагностическая ценность и области применения техники.
3. Техника «Нарисуй и расскажи историю». Процедура проведения.
4. Диагностическая ценность и области применения техники.

Задания для самостоятельной работы.

- проработка конспектов лекций и вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы;
- конспектирование материалов, работа со справочной литературой;
- подготовка к опросу, тестированию.

Тема 5. Тест «Дом – Дерево – Человек» (ПК-4)

Лекция.

История создания техники. Основные положения. Диагностическая ценность и области применения техники.

Проведение основной процедуры. Инструкция испытуемому. Фиксация результатов наблюдения. Пострисуночный опрос и структура опросника.

Интерпретация результатов. Позитивное и негативное акцентирование. Последовательность, уместность, количество и согласованность деталей.

Содержательный анализ. Каталог деталей. Диагностические признаки психологических травм и дефектов развития. Концептуальный анализ.

Практическое занятие.

Вопросы для обсуждения:

1. Основные положения. Диагностическая ценность и области применения техники.
2. Проведение основной процедуры.
3. Пострисуночный опрос и структура опросника.
4. Интерпретация результатов.

Задания для самостоятельной работы.

- проработка конспектов лекций и вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы;
- конспектирование материалов, работа со справочной литературой;
- подготовка к опросу.

Тема 6. Другие рисуночные тесты, используемые в клинической практике (ПК-4)

Лекция.

Техника «Несуществующее животное». Особенности техники. Основные отличия от классических рисуночных тестов. Диагностические возможности.

Проведение основной процедуры. Инструкция испытуемому. Пострисуночные блоки.

Интерпретация результатов. Диагностическое значение специфических деталей рисунков: контур фигуры, тематический характер животных.

Техника «Рисунок семьи». Цель техники и области применения.

Проведение основной процедуры. Инструкция испытуемому. Пострисуночный опрос. Особенности интерпретации результатов. Диагностические признаки, указывающие на дисфункциональные семейные системы.

Практическое занятие.

Вопросы для обсуждения:

1. Техника «Несуществующее животное». Особенности и диагностические возможности техники.
2. Проведение основной процедуры.
3. Интерпретация результатов.
4. Техника «Рисунок семьи». Особенности и диагностические возможности техники.
5. Проведение основной процедуры.
6. Интерпретация результатов.

Задания для самостоятельной работы.

- анализ научной литературы;
- проработка конспектов лекций и вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы;
- конспектирование материалов, работа со справочной литературой;
- подготовка к опросу, тестированию

Тема 7. Тест «Завершение предложений» Сакса (ПК-4)

Лекция.

Отличия теста от классической техники словесных ассоциаций. Преимущества техники. Диагностическая ценность и области применения техники.

Структура теста. Четыре области установок.

Проведение основной процедуры. Инструкция испытуемому. Проведение посттестового опроса.

Интерпретация и оценка результатов. Оценочный лист. Шкала оценки. Структура итогового заключения

Практическое занятие.

Вопросы для обсуждения:

1. Диагностическая ценность и области применения техники.
2. Структура теста.
3. Проведение основной процедуры.
4. Интерпретация и оценка результатов.

Задания для самостоятельной работы.

- проработка конспектов лекций и вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы;
- конспектирование материалов, работа со справочной литературой;
- подготовка к опросу.

Тема 8. Тест Роршаха. Производные теста Роршаха (ПК-4)

Лекция.

Краткая биографическая справка о Г. Роршаха.

Основные положения теста Роршаха. Два типа восприятия по Роршаху. Вклад Г. Роршаха в проективных методов изучения личности.

Проведение основной процедуры. Стимульный материал. Инструкция. Этапы проведения исследования

Категории кодирования ответов. Локализация: целостные ответы, конфабуляторные ответы, от обычных детали, ответы на необычные детали, ответы на белое пространство. Детерминанты: движение, цвет, оттенок. Содержание ответов. Оригинальность – популярность ответов. Уровень. Особые феномены.

Интерпретация и оценка результатов. Диагностические возможности теста Роршаха. Значение локализации ответов. Значение основных детерминант: форма, движение, цвет, оттенки. Значение других показателей

Техника «Групповое тестирование по методу Роршаха». Особенности проведения процедуры. Преимущества техники.

Тест множественного выбора. Основные отличия. Процедура проведения. Диагностические возможности и преимущества техники.

Техника Аронова – Резникова. Основные отличия. Процедура проведения. Диагностическая ценность и преимущества техники. Области применения.

Практическое занятие.

Вопросы для обсуждения:

1. Основные положения теста Роршаха.
2. Проведение основной процедуры.
3. Категории кодирования ответов.
4. Интерпретация и оценка результатов.
5. Диагностические возможности теста Роршаха.
6. Техника «Групповое тестирование по методу Роршаха».
7. Тест множественного выбора.
8. Техника Аронова – Резникова.

Задания для самостоятельной работы.

- проработка конспектов лекций и вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы;
- конспектирование материалов, работа со справочной литературой.

Тема 9. Тематический апперцептивный тест (ТАТ). Производные ТАТ. Рисованный апперцептивный тест (РАТ). Тест рисуночной фрустрации Розенцвейга (тест Розенцвейга)

Лекция.

История создания ТАТ. Диагностическая ценность и области применения ТАТ.

Основные положения ТАТ. Центральные понятия теории Г. Мюррея: потребность, пресс, тема. Основные потребности по Г. Мюррею.

Проведение основной процедуры. Стимульный материал. Инструкция испытуемому. Общение с испытуемым в процессе исследования. Посттестовый опрос.

Интерпретация результатов. Формальный анализ рассказов. Техника обзора. Интерпретационная техника Л. Беллака. Структура бланка для анализа рассказа. Диагностические категории. Лейтмотив. Главный герой. Отношение к вышестоящим персонам и обществу. Введенные персонажи. Упомянутые детали. Пропущенные детали. Атрибуция ответственности. Значимые конфликты. Наказание за поступок. Отношение к герою. Показатели сдерживания агрессии и сексуальных инстинктов. Исход. Паттерны удовлетворения потребностей. Сюжет. Структура итогового отчета.

Отличия РАТ от ТАТ. Недостатки и достоинства техники. Диагностическая ценность и области применения.

Характеристика стимульного материала. Проведение основной процедуры. Инструкция испытуемому. Интерпретация результатов.

Отличия теста Розенцвейга от большинства техник ТАТ – типа. Назначение и диагностическая ценность. Теоретическое обоснование техники.

Характеристика стимульного материала. Инструкция испытуемому.

Интерпретация результатов. Первичная обработка. Направленность агрессии и тип реагирования. Кодирование ответов. Построение первичного и вторичного профилей. Коэффициент групповой адаптации. Образцы и тенденции.

Практическое занятие.

Вопросы для обсуждения:

1. История создания ТАТ.
2. Диагностическая ценность и области применения ТАТ.
3. Основные положения ТАТ. Центральные понятия теории Г. Мюррея. Основные потребности по Г. Мюррею.
4. Характеристика стимульного материала.
5. Проведение основной процедуры.
6. Интерпретация результатов: формальный анализ рассказов.
7. Интерпретация результатов: техника обзора.
8. Интерпретация результатов: техника Л. Беллака.
9. Рисованный апперцептивный тест (РАТ). Диагностическая ценность и области применения.
10. РАТ: характеристика стимульного материала, проведение основной процедуры.
11. РАТ: интерпретация результатов.
12. Тест Розенцвейга: теоретическое обоснование, назначение и диагностическая ценность.
13. Тест Розенцвейга: проведение основной процедуры.
14. Тест Розенцвейга: обработка и интерпретация результатов.

Задания для самостоятельной работы.

- проработка конспектов лекций и вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы;
- конспектирование материалов, работа со справочной литературой;
- подготовка к опросу, тестированию.

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

4.1. Распределение баллов:

5 семестр

- текущий контроль – 80 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 10 баллов каждый
- премиальные баллы – 10 баллов

Распределение баллов по заданиям:

№ те мы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Мах. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки
1.	Исследования и оценка в психологии личности	Опрос	5	<p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. <p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной науки</p> <p>4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной науки.</p> <p>3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>1-2 балла – студент не владеет теоретическим материалом по теме практического занятия в полном объеме, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>

2.	Место проективных методов в исследовании и оценке личности	Опрос	5	<p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. <p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной науки</p> <p>4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной науки.</p> <p>3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>1-2 балла – студент не владеет теоретическим материалом по теме практического занятия в полном объеме, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
3.	Проективный	Опрос	5	

	рисунок человека К. Маховер	Практическое задание для практической подготовки	5	<p>Критерии оценки практических заданий:</p> <ul style="list-style-type: none"> • правильность всех этапов выполнения практического задания, • правильность представления данных и их интерпретации, • правильность формулировки содержательного вывода по полученным результатам. <p>5 баллов – наличие выполненных на высоком уровне всех практических заданий, правильность их выполнения и их представления, содержательный вывод сформулирован верно;</p> <p>4 балла – наличие выполненных всех практических заданий с некоторыми ошибками на этапах выполнения, правильность в представлении данных и правильность сформулированного содержательного вывода;</p> <p>3 балла – наличие выполненных большинства практических заданий с некоторыми ошибками на этапах выполнения, неточности в представлении данных и правильность сформулированного содержательного вывода;</p> <p>2 балла – задания выполнены не все, имеются нарушения в этапах выполнения задания, данные представлены неправильно, вывод сформулирован с ошибками;</p> <p>1 балл – выполнено менее половины заданий(я), имеются нарушения в этапах выполнения задания, данные представлены неправильно, вывод не сформулирован;</p> <p>Баллы не начисляются при отсутствии выполненных практических заданий.</p>
4.	Варианты основной процедуры теста «Проективный рисунок человека»	Опрос	5	
		Практическое задание для практической подготовки	5	
5.	Тест «Дом – Дерево – Человек»	Опрос	5	
		Практическое задание для практической подготовки	5	
		Тестирование(контрольный срез)	10	<p>Количество правильных ответов в тесте:</p> <p>10 баллов – 100-90%</p> <p>9 баллов – 89-80%</p> <p>8 баллов – 79-70%</p> <p>7 баллов – 69-60%</p> <p>6 баллов – 59-50%</p> <p>5 баллов – 49-40%</p> <p>4 балла – 39-30%</p> <p>3 балла – 29-20%</p> <p>2 балла – 19-10%</p> <p>1 балл – 9-1%</p> <p>0 баллов – 0%</p>
6.	Другие	Опрос	5	

	рисуночные тесты, используемые в клинической практике	Практическое задание для практической подготовки	5	
7.	Тест «Завершение предложений» Сакса	Опрос	5	
		Практическое задание для практической подготовки	5	
8.	Тест Роршаха. Производные теста Роршаха	Опрос	5	
		Практическое задание для практической подготовки	5	
9.	Тематический апперцептивный тест (ТАТ). Производные ТАТ. Рисованный апперцептивный тест (РАТ). Тест рисуночной фрустрации Розенцвейга (тест Розенцвейга)	Опрос	5	
		Практическое задание для практической подготовки	5	
		Тестирование(контрольный срез)	10	Количество правильных ответов в тесте: 10 баллов – 100-90% 9 баллов – 89-80% 8 баллов – 79-70% 7 баллов – 69-60% 6 баллов – 59-50% 5 баллов – 49-40% 4 балла – 39-30% 3 балла – 29-20% 2 балла – 19-10% 1 балл – 9-1% 0 баллов – 0%
10.	Премиальные баллы		10	Дополнительные премиальные баллы могут быть начислены: - постоянная активность во время практических занятий – 5 баллов; - полностью подготовленная к публикации статья по тематике в рамках дисциплины – 5 баллов
11.	Индивидуальные задания, с помощью которых можно набрать дополнительные баллы на экзамене		10	Прохождение тестирования по всему курсу дисциплины (10 баллов)
12.	Итого за семестр		100	

Итоговая оценка по зачету выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

100-балльная система	Традиционная система
50 - 100 баллов	Зачтено
0 - 49 баллов	Не зачтено

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

Опрос

Тема 1. Исследования и оценка в психологии личности

Вопросы для обсуждения:

1. Общие положения теоретических определений личности.
2. Компоненты теории личности.
3. Исследовательские стратегии в изучении личности.
4. Методы оценки личности.

Ключевые слова: личность, индивидуальные различия, компоненты теории личности, структурные концепции, концепция черт личности, концепция типа личности, концепция уровней личности, модели мотивации, стадийные модели, метод анамнеза, корреляционный метод, экспериментальный метод, интервью, методика самоотчета, проективные методы.

Тема 2. Место проективных методов в исследовании и оценке личности

Вопросы для обсуждения:

1. Проблема концепции проекции.
2. Работы Л. Беллака по экспериментальному исследованию процессов, имеющих место в проективном исследовании.
3. Формы апперцептивного искажения.
4. Проективные методы и психологические тесты. Особенности проективных методов.
5. Классификация проективных методов.
6. История создания проективных методов.

Ключевые слова: проекция, апперцепция, апперцептивное искажение, обратная проекция, простая проекция, сенсублизация, аутистическая проекция, атрибутивная проекция, проективные методы, психологические тесты, ассоциативные методы, конструктивные методы, методы завершения, экспрессивные методы, методы выбора, тест словесных ассоциаций К. Г. Юнга, тест Г. Роршаха, ТАТ (тематический апперцептивный тест), рисуночный тест «Дом – Дерево - Человек», проективный рисунок человека К. Махвер.

Тема 3. Проективный рисунок человека К. Махвер

Вопросы для обсуждения:

1. Основные положения, диагностические возможности метода.
2. Проведение основной процедуры.
3. Основные аспекты описания поведения испытуемого.
4. Структура пострисуночного опроса.
5. Анализ рисунков: формальный анализ, графологический анализ, контент-анализ.

Ключевые слова: пострисуночный опрос, формальный анализ, пол-ная фигура, графологический анализ, контент-анализ.

Тема 4. Варианты основной процедуры теста «Проективный рисунок человека»

Вопросы для обсуждения:

1. Техника Розенберга. Основные отличия и процедура проведения.
2. Диагностическая ценность и области применения техники.
3. Техника «Нарисуй и расскажи историю». Процедура проведения.
4. Диагностическая ценность и области применения техники.

Ключевые слова: показатель враждебности, фактор ригидности – пластичности, психодинамические элементы, степень дезадаптации, эдипальные конфликты.

Тема 5. Тест «Дом – Дерево – Человек»

Вопросы для обсуждения:

1. Основные положения. Диагностическая ценность и области применения техники.
2. Проведение основной процедуры.
3. Пострисуночный опрос и структура опросника.
4. Интерпретация результатов.

Практическое задание для практической подготовки

Тема 3. Проективный рисунок человека К. Махвер

Практическое задание предполагает проведение изучаемой проективной методики на одном испытуемом, обработка полученных данных, их интерпретация и формулирование вывода по типу психологического заключения.

Примерный перечень проективных методик:

- Проективный рисунок человека К. Махвер.
- Тест «Дом – Дерево – Человек»
- Тест «Завершение предложений» Сакса.
- Тест Роршаха.
- Тематический апперцептивный тест (ТАТ).
- Тест рисуночной фрустрации Розенцвейга

Тестирование

Тема 5. Тест «Дом – Дерево – Человек»

Типовые задания тестирования

1. Процесс и результат взаимодействия испытуемого с объективно нейтральным неструктурированным материалом, в ходе которого осуществляется идентификация и наделение собственными мыслями, чувствами, переживаниями – это

1. проекция

2. стимуляция

3. интерпретация

2. Термин «проекция» ввел

1. Франк

2. Фрейд
3. Роршах

3. Холмс Д. выделяет два «измерения» проекции

1. субъект воспринимает в другом свои собственные черты или черты, ему самому не присущие

2. осознает ли субъект обладание этой чертой

3. детерминированность восприятия потребностями воспринимающего

4. Методики интерпретации

1. Тематический апперцептивный тест

2. Тест Руки

3. Фильм-тест Рене Жиля

4. Тест Сонди

5. Методика рисуночной фрустрации Розенцвейга

6. Вербальный фрустрационный тест

7. Рисунок семьи

8. Дом-дерево-человек

9. Несуществующее животное

5. Тест Роршаха в классическом варианте представлен таблицами, среди которых

1. 5 – ахроматические

2. 2 – комбинация ахроматических цветов и красного цвета

3. 3 – хроматические

4. 3 – ахроматические

5. 5 – комбинация ахроматических цветов и красного цвета

6. 2 – хроматические

Тема 9. Тематический апперцептивный тест (ТАТ). Производные ТАТ. Рисованный апперцептивный тест (РАТ). Тест рисуночной фрустрации Розенцвейга (тест Розенцвейга)

Типовые задания тестирования

1. Процесс и результат взаимодействия испытуемого с объективно нейтральным неструктурированным материалом, в ходе которого осуществляется идентификация и наделение собственными мыслями, чувствами, переживаниями – это

1. проекция

2. стимуляция

3. интерпретация

2. Термин «проекция» ввел

1. Франк

2. Фрейд

3. Роршах

3. Холмс Д. выделяет два «измерения» проекции

1. субъект воспринимает в другом свои собственные черты или черты, ему самому не присущие

2. осознает ли субъект обладание этой чертой

3. детерминированность восприятия потребностями воспринимающего

4. Методики интерпретации

1. Тематический апперцептивный тест

2. Тест Руки

3. Фильм-тест Рене Жиля

4. Тест Сонди

5. Методика рисуночной фрустрации Розенцвейга

6. Вербальный фрустрационный тест

7. Рисунок семьи

8. Дом-дерево-человек

9. Несуществующее животное

5. Тест Роршаха в классическом варианте представлен таблицами, среди которых

1. 5 – ахроматические

2. 2 – комбинация ахроматических цветов и красного цвета

3. 3 – хроматические

4. 3 – ахроматические

5. 5 – комбинация ахроматических цветов и красного цвета

6. 2 – хроматические

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета

Типовые вопросы зачета (ПК-3, ПК-4)

1. Исследования и оценка в психологии личности. Исследовательские стратегии и методы оценки личности.
2. Проблема концепции проекции. Психоаналитическая концепция феномена проекции.
3. Работы Л. Беллака по экспериментальному исследованию процессов, имеющих место в проективном исследовании.
4. Формы апперцептивного искажения.
5. Проективные методы и психологические тесты. Особенности проективных методов.
6. Классификация проективных методов.
7. История создания проективных методов.
8. Проективный рисунок человека К. Махвер. Диагностические возможности метода. Проведение основной процедуры.
9. Проективный рисунок человека К. Махвер. Анализ рисунков и интерпретации результатов.
10. Техника Розенберга.

Типовые задания для зачета (ПК-3, ПК-4)

1. Провести сравнительный анализ проективных методов и тестирования.
2. Провести сравнительный анализ следующих проективных методов: Методики структурирования и Методики конструирования.
3. Провести сравнительный анализ следующих проективных методов: Методики интерпретации и Методики дополнения
4. Приведите обоснование проективного метода с точки зрения классического психоанализа.
5. Проведите анализ рисунка по основным параметрам (предлагается рисунок «Дом.Дерево.Человек»)

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
--------	-------------	--

«зачтено» (50 - 100 баллов)	ПК-3	Достаточно свободно ориентируется в диагностических возможностях и ограничениях проективных методов исследования. Демонстрируется достаточное знание и понимание общей схемы проведения обследования с использованием проективных методов в клинической психологии. Может ориентироваться в информационном и иллюстративном материале (примеры из практики, таблицы, графики и т.д.), анализирует и обобщает результаты диагностического обследования с использованием проективных методов. Вопросы, задаваемые преподавателем, не вызывают существенных затруднений
	ПК-4	Достаточно свободно ориентируется в особенностях проведения психодиагностического обследования пациента и использования проективных эмпирических методов в клинической психологии. Демонстрируется достаточное знание и понимание основных проективных методов в клинической психологии. Может ориентироваться в информационном и иллюстративном материале (примеры из практики, таблицы, графики и т.д.), анализирует и обобщает данные психодиагностического обследования пациента с использованием проективных методов. Вопросы, задаваемые преподавателем, не вызывают существенных затруднений
«не зачтено» (0 - 49 баллов)	ПК-3	Не ориентируется в диагностических возможностях и ограничениях проективных методов исследования. Не может продемонстрировать знание и общей схемы проведения обследования с использованием проективных методов в клинической психологии. Не ориентируется в информационном и иллюстративном материале (примеры из практики, таблицы, графики и т.д.), не может анализировать и обобщать результаты диагностического обследования с использованием проективных методов. Неправильно отвечает на поставленные вопросы или затрудняется с ответом
	ПК-4	Не ориентируется в особенностях проведения психодиагностического обследования пациента и использования проективных эмпирических методов в клинической психологии. Не может продемонстрировать знание и понимание основных проективных методов в клинической психологии. Не ориентируется в информационном и иллюстративном материале (примеры из практики, таблицы, графики и т.д.), не может анализировать и обобщать данные психодиагностического обследования пациента с использованием проективных методов. Неправильно отвечает поставленные вопросы или затрудняется с ответом

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым и не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;

- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;

- использование дополнительного материала;

- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;

- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;

- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;

- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффект для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература:

1. Яньшин П. В. Клиническая психодиагностика личности : Учебное пособие для вузов. - пер. и доп; - Москва: Юрайт, 2020. - 327 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/448572>

2. Рябова М. Г. Проективные методы в клинической психологии : учеб.-метод. пособие. - Тамбов: [Издат. дом ТГУ им. Г.Р. Державина], 2015. - 87 с.; 87 с.

3. Чернов, А. Б. Проективные методы в психологии : учебное пособие (практикум). - Весь срок охраны авторского права; Проективные методы в психологии. - Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2018. - 155 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/92729.html>

6.2 Дополнительная литература:

1. Шапарь В.Б., Шапарь О.В. Практическая психология. Проективные методики. - Изд. 2-е. - Ростов н/Д: Феникс, 2007. - 478 с.

2. Чиркова Ю. В., Колосова Т. А. Проективные методы в диагностике нарушений развития личности в детском возрасте : Учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2020. - 218 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/454480>

тест Либиних : Учебное пособие для вузов. - пер. и доп; 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 339 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/457068>

4. Проективная психология. - М., М.: Апрель-Пресс, ЭКСМО-Пресс, 2000. - 521 с.

6.3 Иные источники:

1. сайт «Все профессиональные психологические тесты» - <http://vsetesti.ru/>

2. Университетская библиотека онлайн: электронно-библиотечная система - <http://www.biblioclub.ru>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: <https://elibrary.ru>
2. Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина. – URL: <http://www.tambovlib.ru>
3. Университетская библиотека онлайн: электронно-библиотечная система. – URL: <https://biblioclub.ru>
4. Электронная библиотека ТГУ. – URL: <https://elibrary.tsutmb.ru/>
5. Юрайт: электронно-библиотечная система. – URL: <https://urait.ru>

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.